МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 имени Героя РФ В.Н.Шатова

МБОУ СОШ № 67

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей _____Морозюк О.В. Протокол № от "" г.	СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР _____Юревич М.Г. Протокол № от "" г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ СОШ №67 _____Мешкова Э.Ю. Приказ № от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2336717)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Светлана Федоровна
учитель начальных классов

Хабаровск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

· непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

· *не* с глаголами;

· мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

· мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;

· безударные личные окончания глаголов;

· суффиксы глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева;*

· гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

· буквы *а, о* на конце наречий;

- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
— корректировать порядок предложений и частей текста;
— составлять план к заданным текстам;
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)**								
1.1.	Фонетика и графика.	1	0	0	01.09.2022 – 24.05.2023	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.	Текущий, фронтальный	https://resh.edu.ru/
1.2.	Орфоэпия.	0	0	0	01.09.2022 – 24.05.2023	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Текущий, фронтальный	https://resh.edu.ru/
1.3	Состав слова (морфемика).	1	0	0	01.09.2022 – 24.05.2023	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	Текущий, фронтальный	https://resh.edu.ru/

1.4	Морфология.	32	3	2	01.09.2022 – 24.05.2023	Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа, взаимопроверка, самоконтроль, диктант, списывание, словарный диктант	https://resh.edu.ru/
1.5	Синтаксис	12	2	4	01.09.2022 – 24.05.2023	Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа, взаимопроверка, самоконтроль, диктант, списывание, словарный диктант	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		46						
Раздел 2. **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**								

2.1.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	65	8	8	01.09.2022 – 24.05.2023	Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: ● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); ● ***не*** с глаголами; ● мягкий знак после шипящих на конце глаголов; ● мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***; ● безударные личные окончания глаголов; ● суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;* ● гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; ● буквы ***а, о*** на конце наречий; ● мягкий знак на конце наречий; ● слитное и раздельное написание числительных; ● мягкий знак в именах числительных; ● запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа, взаимопроверка, самоконтроль, диктант, списывание, словарный диктант	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/

Итого по разделу:		65						
Раздел 3. **Развитие речи**								
3.1.	Устная речь		2	4	01.09.2022 – 24.05.2023	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа, взаимопроверка, самоконтроль, диктант, списывание, словарный диктант	https://resh.edu.ru/

3.2.	Письменная речь		2	3	01.09.2022 – 24.05.2023	Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа, взаимопроверка, самоконтроль, диктант, списывание, словарный диктант	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		25						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	17	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контроль-ные работы	Практичес-кие работы		
1.	Повторение. Пишем письма	1	0	0	01.09	Текущий, фронтальный, творческая работа
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	0	0	05.09	Текущий, фронтальный
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0	06.09	Текущий, фронтальный
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0	07.09	Текущий, фронтальный, взаимопроверка
5.	Входной контрольный диктант по теме « Орфограммы, изученные в 3 классе»	1	1	0	08.09	Тематический, индивидуальный
6.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Вспоминаем изученные орфограммы».	1	0	0	12.09	Текущий, фронтальный
7.	Повторяем признаки имени существительного. Пишем письма.	1	0	0	13.09	Текущий, фронтальный, творческая работа
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	0	0	14.09	Текущий, фронтальный
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	15.09	Текущий, фронтальный
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Пишем письма.	1	0	0	19.09	Текущий, фронтальный, творческая работа
11.	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант	1	0	1	20.09	Текущий, фронтальный, словарный диктант

12.	Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного».	1	0	0	21.09	Текущий, фронтальный
13.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	22.09	Текущий, фронтальный
14.	Развитие речи. Изложение. Текст-рассуждение.	1	0	1	26.09	Текущий, фронтальный, индивидуальный
15.	Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного.	1	0	0	27.09	Текущий, фронтальный
16.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	0	0	28.09	Текущий, фронтальный
17.	Диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных».	1	1	0	29.09	Тематический, индивидуальный
18.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	03.10	Текущий, фронтальный
19.	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	0	0	04.10	Текущий, фронтальный
20.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	0	0	05.10	Текущий, фронтальный
21.	Контрольное списывание по теме: «Правописание имен существительных и имён прилагательных»».	1	1	0	06.10	Индивидуальный, самоконтроль
22.	Работа над ошибками. Повторяем местоимение.	1	0	0	10.10	Текущий, фронтальный
23.	Орфограммы приставок. Тест по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных	1	0	1	11.10	Текущий, фронтальный, тестирование
24.	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	0	0	12.10	Текущий, фронтальный
25.	Развитие речи. Сочинение. Типы текста.	1	0	1	13.10	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа
26.	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения	1	0	0	17.10	Текущий, фронтальный
27.	Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант	1	0	1	18.10	Текущий, фронтальный, словарный диктант

28.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0	19.10	Текущий, фронтальный
29.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	20.10	Текущий, фронтальный
30.	Диктант по темам «Правописание изученных орфограмм в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях. Однородные члены предложения»	1	1	0	24.10	Диктант
31.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1	0	0	25.10	Текущий, фронтальный
32.	Закрепление по теме: «Синтаксический разбор предложения».	1	0	0	26.10	Текущий, фронтальный
33.	Глагол.	1	0	0	27.10	Текущий, фронтальный
34.	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1	0	1	07.11	Текущий, фронтальный, словарный диктант
35.	Правописание приставок в глаголах.	1	0	0	08.11	Текущий, фронтальный
36.	Правописание не с глаголами.	1	0	0	09.11	Текущий, фронтальный
37.	Начальная форма глагола.	1	0	0	10.11	Текущий, фронтальный
38.	Вид глагола.	1	0	0	14.11	Текущий, фронтальный
39.	Личные формы глагола.	1	0	0	15.11	Текущий, фронтальный
40.	Лицо и число глаголов.	1	0	0	16.11	Текущий, фронтальный
41.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Тест по теме: «Глагол как часть речи»	1	0	1	17.11	Текущий, фронтальный, тестирование
42.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах».	1	0	0	21.11	Текущий, фронтальный, взаимопроверка
43.	Изложение	1	0	1	22.11	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа
44.	Работа над ошибками. Правописание –ться и -тся в глаголах.	1	0	0	23.11	Текущий, фронтальный
45.	Закрепление по теме: «Правописание – ться и -тся в глаголах»	1	0	0	24.11	Текущий, фронтальный, взаимопроверка

46.	Спряжение глаголов.	1	0	0	28.11	Текущий, фронтальный
47.	Закрепление по теме: «Спряжение глаголов».	1	0	0	29.11	Текущий, фронтальный
48.	Обобщение по теме: «Спряжение глаголов».	1	0	0	30.11	Текущий, фронтальный
49.	Правописание глаголов.	1	0	0	01.12	Текущий, фронтальный
50.	Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах».	1	1	0	05.12	Диктант
51.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0	06.12	Текущий, фронтальный
52.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжение).	1	0	0	07.12	Текущий, фронтальный
53.	Текст. План текста. Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	1	08.12	Текущий, фронтальный, творческая работа
54.	Работа над ошибками. Спряжение глагола.	1	0	0	12.12	Текущий, фронтальный
55.	Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов»	1	0	0	13.12	Текущий, фронтальный
56.	Правописание глаголов. Словарный диктант.	1	0	1	14.12	Текущий, фронтальный
57.	Списывание по темам «Мягкий знак после шипящих в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»	1	1	0	15.12	Текущий, фронтальный, самоконтроль
58.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Правописание глаголов».	1	0	0	19.12	Текущий, фронтальный

59.	Диктант по теме «Орфограммы, изученные за первое полугодие»	1	1	0	20.12	Диктант
60.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание глаголов».	1	0	0	21.12	Текущий, фронтальный
61.	Настоящее время глагола.	1	0	0	22.12	Текущий, фронтальный
62.	Контрольная работа.	1	1	0	26.12	Самоконтроль
63.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0	27.12	Текущий, фронтальный
64.	Прошедшее время глагола. Словарный диктант	1	0	1	28.12	Текущий, фронтальный, словарный диктант
65.	Закрепление по теме: «Прошедшее время глагола».	1	0	0	29.12	Текущий, фронтальный, взаимопроверка
66.	Обобщение по теме: «Прошедшее время глагола».	1	0	0	09.01	Текущий, фронтальный
67.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0	10.01	Текущий, фронтальный
68.	Будущее время глагола.	1	0	0	11.01	Текущий, фронтальный
69.	Закрепление по теме: «Правописание суффиксов глаголов».	1	0	0	12.01	Текущий, фронтальный
70.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	16.01	Текущий, фронтальный
71.	Контрольная работа по теме: «Время глагола»	1	1	0	17.01	Самоконтроль
72.	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0	18.01	Текущий, фронтальный
73.	Условное наклонение глагола.	1	0	0	19.01	Текущий, фронтальный
74.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	23.01	Текущий, фронтальный
75.	Правописание глаголов. Словарный диктант	1	0	1	24.01	Текущий, фронтальный, словарный диктант
76.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение	1	0	0	25.01	Текущий, фронтальный

77.	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0	26.01	Текущий, фронтальный
78.	Словообразование глаголов.	1	0	0	30.01	Текущий, фронтальный
79.	Глагол в предложении.	1	0	0	31.01	Текущий, фронтальный
80.	Закрепление по теме: «Глагол в предложении».	1	0	0	01.02	Текущий, фронтальный, взаимопроверка
81.	Правописание глаголов.	1	0	0	02.02	Текущий, фронтальный
82.	Диктант по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	1	1	0	06.02	Диктант
83.	Работа над ошибками. Текст. Морфологический разбор глагола.	1	0	0	07.02	Текущий, фронтальный
84.	Наречие как часть речи.	1	0	0	08.02	Текущий, фронтальный
85.	Связь наречия с другими частями речи.	1	0	0	09.02	Текущий, фронтальный
86.	Наречие.	1	0	0	13.02	Текущий, фронтальный
87.	Как образуются наречия. Словарный диктант	1	0	1	14.02	Текущий, фронтальный, словарный диктант
88.	Правописание гласных на конце наречий.	1	0	0	15.02	Текущий, фронтальный
89.	Закрепление по теме: «Правописание гласных на конце наречий».	1	0	0	16.02	Текущий, фронтальный

90.	Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0	1	20.02	Текущий, фронтальный, творческая работа
91.	Работа над ошибками. Морфологический разбор наречий.	1	0	0	21.02	Текущий, фронтальный
92.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	0	0	22.02	Текущий, фронтальный
93.	Закрепление по теме: «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».	1	0	0	27.02	Текущий, фронтальный
94.	Списывание по темам: «Гласные на конце наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	1	0	28.02	Тематический, самоконтроль
95.	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	0	0	01.03	Текущий, фронтальный
96.	Закрепление по теме: «Имя числительное».	1	0	0	02.03	Текущий, фронтальный
97.	Работаем с текстом. Развитие речи. Изложение	1	0	1	06.03	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа
98.	Работа над ошибками. Изменение имён числительных.	1	0	0	07.03	Текущий, фронтальный
99.	Слитное и раздельное написание числительных. Словарный диктант	1	0	1	09.03	Текущий, фронтальный, словарный диктант
100.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	0	0	13.03	Текущий, фронтальный
101.	Контрольный диктант.	1	1	0	14.03	Диктант
102.	Работа над ошибками. Правописание числительных.	1	0	0	15.03	Текущий, фронтальный
103.	Текст. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	0	0	16.03	Текущий, фронтальный
104.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	0	0	27.03	Текущий, фронтальный
105.	Словосочетание.	1	0	0	28.03	Текущий, фронтальный
106.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	29.03	Текущий, фронтальный
107.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	30.03	Текущий, фронтальный
108.	Проверочная работа.	1	0	1	03.04	Самостоятельная работа

109.	Работа над ошибками. Текст.	1	0	0	04.04	Текущий, фронтальный
110.	Проверочная работа.	1	0	1	05.04	Самостоятельная работа
111.	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0	06.04	Текущий, фронтальный
112.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	0	0	10.04	Текущий, фронтальный
113.	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант	1	0	1	11.04	Текущий, фронтальный, словарный диктант
114.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	0	0	12.04	Текущий, фронтальный
115.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	0	0	13.04	Текущий, фронтальный
116.	Диктант по теме « Правописание слов в словосочетаниях»	1	1	0	17.04	Текущий, фронтальный
117.	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	18.04	Текущий, фронтальный
118.	Словосочетание в предложении.	1	0	0	19.04	Текущий, фронтальный
119.	Текст – рассуждение. Сложное предложение.	1	0	0	20.04	Текущий, фронтальный
120.	Контрольная работа по темам «Словосочетание, слово и предложение. Связь слов в словосочетании».	1	1	0	24.04	Тематический, самоконтроль

121.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Сложное предложение».	1	0	0	25.04	Текущий, фронтальный
122.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	0	0	26.04	Текущий, фронтальный
123.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0	27.04	Текущий, фронтальный
124.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0	02.05	Текущий, фронтальный
125.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1	1	0	03.05	Списывание, самоконтроль
126.	Работа над ошибками. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	0	0	04.05	Текущий, фронтальный
127.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант	1	0	1	08.05	Текущий, фронтальный, словарный диктант
128.	Сложное предложение.	1	0	0	10.05	Текущий, фронтальный
129.	Диктант.	1	1	0	11.05	Диктант
130.	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0	15.05	Текущий, фронтальный
131.	Закрепление по теме: «Запятые между частями сложного предложения».	1	0	0	16.05	Текущий, фронтальный
132.	Контрольная работа	1	1	0	17.05	Самоконтроль
133.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Учимся ставить запятые между частями сложного предложения».	1	0	0	18.05	Текущий, фронтальный
134.	Изложение.	1	0	1	22.05	Самостоятельная работа
135.	Работа над ошибками. Сложное предложение	1	0	0	23.05	Текущий, фронтальный
136.	Закрепление по теме: «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения».	1	0	0	24.05	Текущий, фронтальный
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	17	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова «Русский язык» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.-3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013.- 192 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

2.Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» в 2 ч к учебнику «Русский язык»: 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы: Н.Ф.Виноградова (руководитель), М.: «Вентана-Граф», 2012.

2.С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова,Л.В.Петленко, В.Ю. Романова «Русский язык» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.- 3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013.- 192 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

3.Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» в 2 ч к учебнику «Русский язык»: 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.- 112 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

4.Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.- 112 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

5.Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: 2 – 4 классы, 2012г. / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2012.- 176 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

6. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4 классы. В. А. Шукейло, – М.: Вентана-Граф, 2007.

Специфическое оборудование:

Печатные средства обучения

1.Учебные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

3.Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

4.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
6.Плакат с алфавитом, написанным курсивным шрифтом

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Л.Е.Журова,А.О.Евдокимова .Серия компьютерных игр для обучение грамоте. – СПб.:Школа 2005.
2.CD-ROM «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки русского языка. Начальная школа. – М. : ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 4 класс Иванов С.В.
3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school- collection.edu.ru
4.КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режимдоступа: http:// www.km-school.ru
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193
6.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc. 1september.ru/urok

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ